

LAPORAN PENDAMPINGAN MASYARAKAT

**PENDAMPINGAN CARA MENGHAFAK MUFRODAT DENGAN
MUDAH DAN CEPAT**



Oleh:
Machbub Ainur Rofiq, M.Pd
NIDN. 2102099104

**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) MIFTAHUL ULUM
BANGKALAN**

2023



SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) MIFTAHUL ULUM BANGKALAN

Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 374 Kedungongk Potrereman Modung Bangkalan Kode Pos: 69166 Jawa Timur

☎ 0812-1660-4108 ✉ stitma6220@gmail.com 🌐 www.stitma.ac.id

Terakreditasi Baik Berdasarkan SK BAN-PT No. 219/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2021 Tanggal 30 Maret 2021

SURAT TUGAS

Nomor : 065.070/55/2/01.2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fawaidur Ramdhani, M.Ag
NIDN : 2104049505
Jabatan : Ketua LP2M
Instansi : STIT Miftahul Ulum Bangkalan
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No 374 Patereman Modung Bangkalan
No HP : 085791458107

Memberi tugas kepada:

Nama : Jalaluddin Faruq Azhari, M.Pd.I
NIDN : 2104069201
Jabatan : Dosen Tetap
Instansi : STIT Miftahul Ulum Bangkalan
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No 374 Patereman Modung Bangkalan
No HP : 08180383303

Untuk melaksanakan Pendampingan Masyarakat berupa :

PENDAMPINGAN CARA MENGHAFAKAL MUFRODAT DENGAN MUDAH DAN CEPAT

Bangkalan, 03 Januari 2023
Ketua LP2M

Fawaidur Ramdhani, M.Ag
NIDN: 2104049505



SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) MIFTAHUL ULUM BANGKALAN

Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 374 Kodunglung Pererenan Mubung Bangkalan Kode Pos: 69166 Jawa Timur
☎0812-1600-4688 ✉stima530@gmail.com 🌐www.stima.ac.id

Tersakreditasi Baik Berdasarkan SK BAN-PT No. 269/SK/BAN-PT/Akred/PT/BE/2021, Tanggal 30 Maret 2021.

LEMBAR PENGESAHAN

- A. Judul Kegiatan** PENDAMPINGAN CARA MENGHAFAL MUFRODAT DENGAN MUDAH DAN CEPAT
- B. Hasil Evaluasi**
1. Pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat sudah sesuai dengan rancangan yang tercantum dalam proposal pengabdian masyarakat.
 2. Sistematika laporan sudah sesuai dengan ketentuan yang tercantum dalam buku pedoman lembaga penelitian dan pengabdian masyarakat (LPPM) STIT Miftahul Ulum Bangkalan.
 3. Hal lain-lain sudah memenuhi persyaratan
- C. Kesimpulan** Laporan dapat diterima

Bangkalan, 07 April 2023
Ketua LPPM

Purwadi Ramdhani, M.Ag
NIDN. 2104009505

Mengesahkan
Ketua STIT Miftahul Ulum Bangkalan

Dr. H. Ach. Saifuddin AF, M.Pd.
NIDN. 2122016101

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melaksanakan pengabdian pada masyarakat (PPM) sebagai salah satu pengejawantahan dari Tridharma Perguruan Tinggi. PPM yang dilaksanakan berjudul **Pendampingan cara menghafal mufrodat dengan mudah dan cepat** Kegiatan PPM tersebut dapat terlaksana berkat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini perkenankanlah kami menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ketua STIT Mifathul Ulum Bangkalan
2. Ketua Prodi PAI STIT Mifathul Ulum Bangkalan
3. Pimpinan Lembaga Pendampingan dan Pengabdian pada Masyarakat (LP2M) STIT Mifathul Ulum Bangkalan
4. Berbagai pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPM ini.

Kegiatan pengabdian masyarakat ini masih belum mencapai target ideal karena keterbatasan waktu dan dana yang tersedia. Untuk mencapai tujuan yang diinginkan, menurut kami perlu kiranya dilakukan kegiatan pengabdian masyarakat di lain waktu sebagai kelanjutan kegiatan tersebut. Namun demikian, besar harapan kami semoga PPM ini dapat memberikan manfaat.

Bangkalan, 01 April 2023
Pengabdian Pada Masyarakat



Machbub Ainur Rofiq, M.Pd
NIDN. 2102099104

DAFTAR ISI

Cover	
Surat Tugas dari LPPM.....	i
Halaman pengesahan LPPM	ii
Pengantar	iii
Daftar isi	iv
Bab I PENDAHULUAN	1
A. Isu Dan Fokus Pemberdayaan	1
B. Tujuan.....	3
C. Alasan Memilih Dampingan.....	3
D. Kondisi Subjek Dampingan.....	4
E. Output Pendampingan Yang Diharapkan.....	4
Bab II METODE PENDAMPINGAN	5
A. Strategi yang digunakan.....	4
B. Langkah-Langkah dalam Pendampingan	4
C. Pemilihan Subjek Dampingan	9
Bab III HASIL DAMPAK PERUBAHAN.....	10
A. Dampak Perubahan	11
B. Diskusi Keilmuan	12
Bab IV PENUTUP	14
DAFTAR PUSTAKA	15
LAMPIRAN	
Materi Pendampingan	
Foto Kegiatan	
Surat Keterangan Telah Melakukan kegiatan PKM	

A. PENDAHULUAN

1. Pendahuluan

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa internasional yang telah mengalami perkembangan pesat yang sejajar dengan perkembangan sosial maupun perkembangan pendidikan. Namun sering kali bahasa Arab dinilai sebagai mata pelajaran yang sulit dicerna baik dari segi pelafalan maupun segi penulisan (Wining Sekarini,2018). Menurut Nandang Sarip Hidayat (2012) berpendapat bahwa bahasa Arab adalah bahasa qur'an yang mengandung sastra bahasa dan bermutu tinggi karena didalamnya terdapat kalam-kalam Allah yang indah dan tidak ada manusia satupun yang menandingi. Jelas disini bahwa bahasa Arab termasuk bahasa yang Istimewa dan sepantasnya manusia harus mempelajari bahasa Arab seperti halnya membaca Al-qur'an sebagai bekal kehidupan didunia dan diakhirat. Sedangkan Wahyu Kurniawan (2019) menambahkan bahwa untuk mencapai suatu negara yang maju maka masyarakatnya harus mampu mempelajari dan berkomunikasi menggunakan bahasa Asing. Jika dalam keseharian hanya menggunakan bahasa lokal maka sulit sekali negara kita akan berkembang dikarenakan persaingan dunia yang pesat melalui teknologi canggih yang membantu masyarakat untuk lebih mudah mempelajari bahasa Asing termasuk bahasa Arab. Ketika mempelajari bahasa Arab harus diiringi dengan pemilihan strategi yang baik, karena hal itu menunjukkan suatu keberhasilan tujuan pembelajaran. Pada strategi pembelajaran guru harus melibatkan peserta didik agar pembelajaran berjalan dengan aktif tidak monoton dan siswa mendapatkan motivasi belajar (Hasna Qonita Khanza,2016).

Hal inilah yang menghilangkan message kesulitan mempelajari bahasa Arab siswa dikarenakan terciptanya pembelajaran yang menyenangkan dan mudah dimengerti. Biasanya kesulitan mempelajari bahasa Arab terletak pada tingkat menghafal mufrodat dikarenakan bahasa arab merupakan bahasa asing melainkan bukan bahasa ibu. Metode menghafal sering dianggap bosan oleh setiap anak dalam memahami pelajaran umum maupun agama terlebih pada pembelajaran bahasa Arab. Kondisi ini disebabkan penyampaian pengajaran yang berbeda dan monoton disetiap lembaga pendidikan baik formal maupun non formal. Menurut Nurrul Khasnah (2016) solusi dalam mengatasi problema- tika ini yaitu dengan memilih media pembelajaran yang baik, efektif dan efeasien sehingga dapat membantu kelancaran tujuan proses pembelajaran. Sehingga stimulus dapat tercipta melalui pemanfaatan media pembelajaran, sehingga para siswa bisa merespon dan dapat memahami pesan (Hasani, 2018). Pada proses pembelajaran, fungsi media adalah untuk

membangkitkan rasa ingin tahu, motivasi dan merangsang pemahaman anak pada penyajian materi yang diberikan (Siti Mahmuda,2018). oleh karena itu, adanya media pembelajaran sangat diperlukan untuk menghadirkan semangat belajar para peserta didik dan tentunya menjauhkan rasa jenuh pada diri siswa. Sehingga argumen yang mengatakan bahwa pemanfaatan media pembelajaran, bisa menjadi salah satu unsur utama yang menentukan tercapainya tujuan pembelajaran, itu tidak berlebihan (Putri & Billah, 2019).

Kegiatan menghafal mufrodat bahasa Arab dapat dilakukan sesuai dengan aktivitas keseharian anak atau benda benda disekitar anak, misalnya menghafal mufrodat bahasa Arab anggota badan. Terdapat tiga macam metode, yaitu (1) metode G (Gans-Lern) adalah menghafal bahan secara keseluruhan dari awal sampai dengan akhir (2) Metode T (Teil-Lern) adalah cara menghafal sebagian demi sebagian dan (3) metode V (Vermittlendes) adalah campuran dari kedua metode dari keduanya (Ghofur & Husniah 2022). Banyaknya mufrodat sangat diperlukan dalam bahasa Arab agar dapat mengetahui isi dari kalimat bahasa Arab tersebut. Bahkan penguasaan pembendaharaan mufrodat diperlukan strategi yang efektif dan inovatif serta menyenangkan dalam meningkatkannya salah satunya yaitu dengan pendampingan keterampilan media pembelajaran dalam menghafal mufrodat bahasa arab. Tentang pendampingan pembuatan media penrna dilakukan oleh Afif kholisun et al 2022. Mengatakan dengan Adanya pelatihan dan pendampingan pembuatan media pembelajaran kartu Bizi bagi guru bahasa arab memiliki dampak yang positif, karena terdapat peningkatan kompetensi guru dalam memanfaatkan media pembelajaran. Tersebut berbeda dengan ini yang mana ini lebih mengutamakan kreatifitas peserta didik dalam menginovasi media pembelajaran sehingga peserta didik lebih aktif dan kreatif. Pada tahun 2020 lain juga dilakukan oleh ana akhsana El-Sulukiyyah et el. Dalam nya mengatakan dengan adanya pelatihan media berbasis IT pemebelaran para peserta didik lebih memahami dan antusias terhadap pembelajaran yang menggunakan media berbasis IT sehingga lebih mudah belajar bahasa arab. terbut berbeda dengan ini. Disini kami fokus pada media pembelajaran non IT sehingga media pembalajrannya bisa terjaukau oleh semua kalangan apalagi lembaga lembaga yang tidak mempunyai fasilitas yang memadai. Tujuan dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah untuk melakukan pendampingan kepada beberapa anak didesa Tlanakan dalam menghafal mufrodat bahasa Arab tentang anggota badan melalui kreativitas diri dengan membuat miniatur kertas yang dapat digunakan pada setiap pembelajaran khususnya

tingkat pendidikan dasar dan umumnya untuk berbagai jenjang pendidikan. keinginan untuk menyukai pelajaran bahasa Arab dan menghilangkan pemahaman tentang sulitnya mempelajari bahasa Arab. Dilihat dari keinginan mereka untuk menghafal mufrodat bahasa Arab dengan semangat dan ditambah kreativitas mereka dalam membuat media pembelajaran yang mampu mengubah pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

Kegiatan menghafal mufrodat bahasa Arab dapat dilakukan sesuai dengan keseharian anak, dengan memberi kreativitas diri agar tidak terasa membosankan. Media gambar dapat mempermudah menghafal mufrodat bahasa arab, salah satunya dengan membuat gambar miniatur dari kertas. Anak pada usia 7 tahun sangat suka menggambar dan mewarnai, hal ini dapat dimanfaatkan untuk menumbuhkan keaktifan pembelajaran pada setiap mata pelajaran. Kreativitas menggambar dan mewarnai digunakan dalam hafalan mufrodat ini, pembentukan pola gambar yang sederhana pada miniatur. Metode seperti ini dapat cukup baik dan mudah dipahami. namun pada dampungan subjeknya dibatasi tetapi hal ini tidak menjadi penghalang untuk dilakukan pendampingan lagi.

2. Metode

yang berjudul “Pendampingan keterampilan media pembelajaran dalam menghafal mufrodat bahasa arab” merupakan kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan didesa Tlanakan Pamekasan. ini dilakukan kepada beberapa anak-anak didesa Tlanakan yang masih berumur 7 tahun namun telah memiliki keinginan untuk menghafal mufrodat bahasa Arab. Dilihat dari keinginan mereka untuk menghafal mufrodat bahasa Arab dengan semangat dan ditambah kreativitas mereka dalam membuat media pembelajaran yang mampu mengubah pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

Dalam pengabdian ini peneliti menggunakan metode community development dengan cara memanfaatkan data observasi dan dokumentasi. Dalam observasi peneliti melakukan pengamatan langsung terkait proses kegiatan pendampingan dan pembuatan keterampilan media belajar yang kreatif. Sedangkan sumber data dokumentasi diperoleh dari hasil pembuatan keterampilan media belajar bahasa Arab yang telah mereka buat. Data-data yang telah diperoleh tersebut diperkuat dengan sumber-sumber data referensi yang relevan terkait dengan pendampingan.

Terdapat beberapa strategi yang digunakan untuk membantu daya ingat

hafalan mufrodat tentang anggota tubuh, meliputi : a. Persiapan b. Pelaksanaan kegiatan dan c. Evaluasi kegiatan. Adapun penjelasan dari masing-masing strategi ini sebagai berikut”:

a. Persiapan

Dalam tahap persiapan ini dilakukan pemetaan potensi yang dimiliki subjek dampingan. Pemetaan ini dilakukan dengan cara mencari beberapa anak yang berada disekitar wilayah desa Tlanakan Pamekasan yang mempelajari bahasa arab pada tingkat awal. Upaya yang dilakukan yaitu dengan melatih menulis bahasa arab dan membaca tulisan arab guna untuk mengetahui pencapaian yang telah dikuasai pada proses pembelajaran bahasa Arabnya. Disinilah dapat diketahui bahwa pembelajaran bahasa Arab dapat dilanjutkan pada tingkat yang lebih tinggi yakni menghafal mufrodat bahasa Arab. Setelah mengetahui potensi yang dimiliki subjek dampingan, barulah dapat dirumuskan media apakah yang

cocok digunakan pada latihan menghafal mufrodat bahasa Arab. Dukungan yang paling tepat adalah dengan menggunakan media miniatur kertas yang dapat meningkatkan daya ingat anak dan meng- arahkan anak pada kreativitas pembelajaran.

b. Pelaksanaan kegiatan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan pada tanggal 01 April 2023 dan akan berakhir pada tanggal 10 Mei 2023. Kegiatan inti pelaksanaan pengabdian sebagai berikut :

- 1) Menentukan subjek dampingan dan mengedukasi tentang pentingnya menciptakan kekreativitas diri pada pembelajaran masa sekarang.
- 2) Menyiapkan bahan pembuatan media minker untuk pelaksanaan pembuatan pola gambar dalam proses pengaplikasiannya.
- 3) Menentukan jadwal dampingan pembuatan minker yang pelaksanaannya setiap 1 minggu 1 kali pertemuan
- 4) Mengevaluasi kegiatan dampingan yang dilaksanakan pada setiap pertemuan agar sesuai dengan tujuan pelaksanaan
- 5) Menyelesaikan pembuatan minker dengan tepat dan cepat serta mengakhiri pertemuan

c. Evaluasi kegiatan

Evaluasi kegiatan dalam pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan dengan cara melakukan praktek pelafalan kepada setiap anak dengan menunjuk tiap-tiap anggota badan dengan berbahasa Arab. Tindak lanjut dari evaluasi kegiatan ini adalah dengan mengaplikasikan media pembuatan minker kepada anak didesa Tlanakan Pamekasan untuk menentukan indikator keberhasilan karyanya serta dapat memperbaharui model pembelajaran yang kurang diminati anak-anak.

Adapun alur dalam pengabdian kepada masyarakat ini sebagai berikut :



Gambar 1. Roadmap pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat

3. Hasil dan Pembahasan

a. Meningkatkan motivasi menghafal mufrodat bahasa Arab

Adanya media sangat berpengaruh terhadap hasil suatu pembelajaran khususnya bahasa Arab. Guru tidak perlu terlalu lama berceramah kepada siswa mengenai materi pembahasan. Kesulitan siswa dalam memahami pembelajaran tidak boleh dikesampingkan begitu saja, namun harus ditemukan strategi-strategi pembelajaran yang modern. Kegiatan pendampingan ini dapat menumbuhkan motivasi pembelajaran kepada siswa karena siswa dapat membuat media pembelajaran bentuk miniatur kertas yang memudahkan kecepatan menghafal mufrodat bahasa Arab.

b. Menumbuhkan kreativitas dampungan

Menghafal merupakan pembelajaran yang membosankan dan terkesan lelah untuk memikirkannya. Namun tuntutan pada pelajaran bahasa Arab salah satunya adalah menghafal mufrodat agar siswa dapat memahami isi dari kalimat bahasa Arab. Di era modern ini, telah disediakan banyak cetusan-cetusan media serta metode pembelajaran. Keterampilan siswa dalam membuat media

pembelajaran dapat menjadi cetusan dalam mengasah kreativitas diri. Pendampingan keterampilan media pembelajaran ini ditujukan pada penghafalan mufrodat tentang anggota badan. Awalnya siswa dilatih untuk membaca dan menulis materi anggota berbentuk bahasa Arab lalu meneruskan menebak gambar secara berulang-ulang sesuai fungsinya. Kemudian kegiatan selanjutnya siswa dilatih menggambar, mewarnai dan menggunting dengan rapi. Dan terakhir siswa menempel gambar miniatur diatas kertas pelangi dan mencocokkan mufrodat tentang anggota badan terhadap gambar yang telah ditempel dengan tepat dan benar. Dengan adanya dampingan keterampilan pembelajaran ini siswa dapat belajar sekaligus bermain yang dapat memberi manfaat kepada kreativitas diri mereka.



Gambar 2. Hasil gambar pendampingan

Media dapat membantu guru untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar. Oleh sebab itu perlunya penggunaan media pada setiap pembelajaran harus diperhatikan agar siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan.

Guru harus memiliki komitmen terhadap keberadaan media pembelajaran, semua pembelajaran harus dirancang sedemikian rupa agar dapat ditemukan keberhasilan siswa karena setiap media memiliki potensi untuk mempermudah proses pembelajaran (M. Miftah, 2013). Sehubungan dengan hal itu Faris Kusnida dkk (2015) menambahkan selain dengan media, guru harus mengenali gaya belajar peserta didik agar pembelajaran lebih mudah dan

menyenangkan misalnya melalui konsentrasi dan kondisi siswa saat pembelajaran berlangsung karena hal itu sangat berpengaruh terhadap kesuksesan belajar.

Pembuatan media pembelajaran bahasa Arab sangat diperlukan untuk membentuk semangat belajar dan sekaligus menjadi motivasi belajar siswa dalam bahasa Arab agar lebih baik. Menurut Wakhidati Nurrohma Putri (2017) motivasi belajar adalah peran terpenting yang harus dilakukan guru untuk menumbuhkan rasa senang dan semangat belajar siswa, karena motivasi berkaitan dengan keterlibatan siswa untuk mendorong melakukan sesuatu berdasarkan tujuan pembelajaran. Sehubungan dengan hal itu Sitti Hasanah (2015) menambahkan bahwa keadaan pembelajaran yang memberikan motivasi dan kebebasan mengeksplorasi pengalaman belajar dapat menumbuhkan minat belajar siswa terhadap bahasa Arab.

Pembelajaran yang sifatnya berceramah dan mendengarkan memicu kebosanan terhadap siswa. Hal ini mencegah keberhasilan proses belajar mengajar karena yang lebih aktif tertuju pada guru namun yang didapat siswa kegiatan pasif didalam kelas. Namun hal ini bisa diatasi dengan kreativitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga memberi kesan pengalaman kepada siswa.

Menurut Ramli Abdullah (2017) berpendapat bahwa kreativitas merupakan kemampuan menciptakan hal baru dari kejadian yang sebelumnya yang berguna dan dapat dimengerti. Seperti halnya kegiatan pendampingan keterampilan media pembelajaran mengajarkan siswa menggambar, menggunting dan mewarnai miniatur kertas yang bertujuan untuk mempermudah menghafal mufrodat bahasa arab tentang anggota badan. Kemudian terbukti dengan berhasilnya siswa menempel dan mencocokkan mufrodat terhadap gambar sesuai fungsinya dengan tepat dan benar.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pendampingan yang sudah dilakukan dapat disimpulkan bahwa pendampingan keterampilan media pembelajaran dalam menghafal mufrodat bahasa Arab menunjukkan minat siswa untuk menghafal mufrodat bahasa Arab dengan mengaplikasikan keterampilan media berupa miniatur kertas untuk lebih kreatif dan menyenangkan. Keterampilan media pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif bagi para siswa untuk mengembangkan kreativitas diri yang dimiliki. Sehingga menjadi jalan pintas untuk mempermudah pemahaman materi yang diajarkan dan menghindari kebosanan.

pendampingan ini menjelaskan tentang pendampingan keterampilan media pembelajaran dalam meng- hafal mufrodat bahasa Arab bagi siswa tingkat dasar. Tentang bagaimana proses pembuatan kete- rampilan media pembelajaran bahasa Arab yang ditujukan untuk mempermudah menghafal mufrodat tentang anggota badan. Namun media ini tidak terbatas pada metode menghafal saja dan bisa di- lanjutkan untuk mempelajari metode pembahasan yang lainnya. Selain itu, pendampingan ini hanya men- cakup pembuatan keterampilan media pembelajaran saja, padahal masih banyak pendampingan ke- terampilan lain yang bisa diajarkan kepada siswa untuk membentuk kreativitas diri.

Daftar Pustaka

- Abdullah, R. (2017). Pembelajaran dalam perspektif kreativitas guru dalam pemanfaatan media pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(1), 35-49.
- Astuti, W. (2016). Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Al-Manar*, 5(2).
- El-Sulukiyyah, A. A., Sugianti, L., & Aisyah, R. N. (2020). Pelatihan penggunaan media pembelajaran berbasis IT di madrasah diniyah. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(3), 205-213.
- Ghofur, M. A., & Husniah, H. (2022). Metode Muḥāfaḥah Naḥwīyah untuk Memudahkan Baca Kitab Kuning. *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 4(1), 10-16.
- Hasnah, S. (2015). Pembelajaran Kosakata (Mufradāt) Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah Iain Palu. *Istiqra: Jurnal Hasil pendampingan*, 3(1), 197-225.
- Hasani, A. (2018, February). The Role of Bahasa Indonesia Lecturer's Creativity to Be Partner with Dignified Students. In *First Indonesian Communication Forum of Teacher Training and Education Faculty Leaders International Conference on Education 2017 (ICE 2017)* (pp. 620-624). Atlantis Press.
- Hidayat, N. S. (2012). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *An-Nida'*, 37(1), 82-88.
- Khansa, H. Q. (2016). Strategi Pembelajaran bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 1(2).
- Khasanah, N. (2016). Peningkatan Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Penggunaan Media Gambar. *Skripsi Jurusan Tarbiyah Fakultas Agama Islam UM Surakarta*.
- Kusnida, F., Mulyani, M., & Su'udi, A. (2015). Keefektifan penggunaan media audio visual dan media komik strip dalam pembelajaran menulis cerpen

- yang bermuatan nilai-nilai karakter berdasarkan gaya belajar. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(2).
- Nashoih, A. K., Fadhli, K., Taqiyuddin, A., Khorib, A., Sholikhah, I. N. M., & Putriningtyas, C. (2022). Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Kartu BiZi Bagi Guru Bahasa Arab Di Jombang. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 18-25.
- Mahmudah, S. (2018). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(01), 129-138.
- Miftah, M. (2013). Fungsi, dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95.
- Putri, W. N. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 1(1), 1-16.01 Sukarame (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Putri, W. N., & Billah, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berwawasan Sains Berbasis Mobile Android. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(2), 163-179
- Sekarini, W. (2018). Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah 01 Sukarame (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Wahyu, K. (2019). Korelasi bahasa keseharian siswa dengan materi bahasa arab untuk meningkatkan kemampuan menghafal kosakata bahasa arab di minajah sesela gunungsari lombok barat tahun ajaran 2019 (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Mataram)